

УДК 316.613.5

Е. Г. Поленова

Кубанский государственный университет,
г. Краснодар, Россия

E. G. Polenova

Kuban state University,
Krasnodar, Russia

ПРОФЕССИЯ ВОЕННОГО ЛЕТЧИКА: ОСОБЕННОСТИ ВЫБОРА И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

В статье рассматриваются особенности выбора курсантами военных авиационных училищ профессии военного летчика и перспектив их самореализации в ней, определяются основные мотивационные предпочтения будущих специалистов авиационного профиля.

Ключевые слова: военный летчик, мотивация, самореализация, курсанты, армия

THE PROFESSION OF A MILITARY AIRCRAFT: FEATURES OF SELECTION AND SELF-REALIZATION

The article examines the features of the choice of the military pilot profession by cadets of military aviation schools and the prospects for their self-realization in it, determines the main motivational preferences of future aviation specialists.

Keywords: military pilot, motivation, self-realization, cadets, army

В настоящее время Вооруженные силы Российской Федерации (ВС РФ) находятся в довольно длительном процессе реорганизации. Изменения подвержены все стороны военного дела: начиная от внутренней структуры войск и заканчивая техническим обеспечением, которое модернизируется и совершенствуется из года в год. Состояние преобразования армии обуславливает острую необходимость в подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих большим набором определенных профессионально важных качеств и навыков. Особенно ярко эта потребность выражена в таком роде войск, как авиация, т. к. постоянное развитие и усложнение летной техники требуют от пилота высокой подготовки.

Качественное приобретение необходимых знаний и навыков, несомненно, зависит не только от правильно созданных условий в образовательном учреждении, но и от устойчивой мотивации курсанта

на обучение, его личного желания самореализоваться в выбранной профессии. При этом высокий уровень мотивации необходимо поддерживать в течение всего процесса обучения, т. к. нередки случаи отчисления из вузов изначально успешных курсантов по причинам низкой успеваемости, нарушений дисциплины, профессиональной непригодности. Кроме того, ежегодно несколько тысяч курсантов отчисляются из военных училищ по собственному желанию, а из окончивших обучение и получивших звание лейтенанта около 30 % подают рапорты об увольнении в первый же год службы [1]. Эти факты объясняют актуальность изучения особенностей выбора курсантами авиационных вузов профессии военного летчика и перспектив их самореализации в ней, поскольку определение основных мотивационных предпочтений будущих офицеров позволит выявить ключевые позиции, с помощью которых будут возможными привлечение и побуждение молодых людей к службе в ВС РФ.

Военный летчик — это сложная профессия, непосредственно связанная с риском для жизни. Будущий пилот должен обладать отличным здоровьем, высоко развитым интеллектом, прекрасной физической подготовкой, устойчивой психикой и многими другими важными качествами. Обучение этой профессии нельзя назвать простым, т. к. летчику необходимо не только уметь управлять военным самолетом, но и быть специалистом широкого профиля: знать особенности конструкции летательных аппаратов, понимать принципы работы систем противовоздушной обороны и радаров, иметь навыки боевого применения, уметь принимать мгновенные решения и т. д. Быть военным летчиком — значит не просто пройти обучение в авиационном вузе, но посвятить этому делу жизнь.

В 2017 г. А. А. Вороновым, В. Э. Гарьковенко и Д. В. Филиным было проведено прикладное исследование основных мотивов выбора и приобретения профессии курсантами образовательных учреждений Воздушно-космических сил Российской Федерации на базе трех ведущих авиационных военных высших учебных заведений: ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» в Воронеже и его филиала в Челябинске, а также Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А. К. Серова [2, с. 30].

Результаты исследования показали, что большинство респондентов принимало решение о поступлении в эти учебные заведения об-

думанно и взвешенно. Основными мотивационными причинами такого выбора оказались влияние родителей и родственников, а также художественной литературы, кино и интернета. Немаловажным критерием выбора профессии является ее материальная сторона. Как выяснилось, подавляющее большинство респондентов считают службу в Воздушно-космических силах РФ высокооплачиваемой, а пенсионное обеспечение весьма достойным, что также являлось для них одной из причин поступления в военный вуз. Кроме того, привлекающим фактором для абитуриентов стало гарантированное решение жилищного вопроса и предоставление социальных льгот и гарантий.

Однако результаты упомянутого исследования также показали, что респонденты, к сожалению, не имеют ярко выраженного стремления к карьерному росту и продвижению на командные должности. Кроме того, следует отметить, что четверть опрошенных не считает защиту отечества одной из основных причин выбора военной профессии. Такое же количество респондентов не предприняло бы попыток повторного поступления в выбранный вуз, если бы по каким-то причинам не получилось поступить с первого раза.

В целом большая часть опрошенных курсантов оптимистично оценивают принятое решение поступить в учебные заведения Воздушно-космических сил РФ, считают своим выбором профессии служить в выбранных войсках до предельного возраста или до получения права на пенсионное обеспечение. Все это говорит о том, что курсанты таких учебных заведений имеют позитивную мотивацию на продолжение учебы и дальнейшую службу в Вооруженных силах РФ, хотя и имеются исключения.

По данным прикладного социологического исследования Е. Н. Карловой, проведенного в 2016 г. на базе упомянутых военных высших учебных заведений, можно выделить три условные группы курсантов по их мотивации на обучение выбранной профессии [3, с. 96]. Первая группа — высоко мотивированные молодые люди, имеющие акцент на прагматичные мотивы выбора профессии, такие как высокий уровень оплаты труда, бесплатное образование, гарантированное трудоустройство и т. д. К этой группе относится примерно треть обучающихся, а их тип мотивации исследователь называет прагматическим. Вторую группу составляют курсанты с идеалистическим типом мотивации, в которую входят будущие летчики, выбравшие профессию благодаря наставлениям родственников и представлениям о том, что они

продолжают семейные традиции. И, наконец, третья группа, в которую входят будущие специалисты авиационного профиля со скептическим типом мотивации, который характерен низкими показателями по всем основным причинам выбора военной профессии. Это наиболее проблемная группа курсантов, среди которой наблюдается низкая успеваемость, нарушения дисциплины и даже повышенный риск отчисления по собственному желанию.

Анализируя результаты исследования Карловой, можно заметить, что распределение будущих офицеров с различными типами мотивации на разных курсах военных вузов является неравномерным. Так, прагматические мотивы преобладают чаще на первых курсах, а к концу обучения заметно сокращаются, тогда как количество курсантов-скептиков наоборот растет. Количество же будущих специалистов авиационного профиля с идеалистическим типом мотивации сохраняется практически неизменным на протяжении всего процесса обучения, что может говорить о том, что такие мотивы выбора профессии являются наиболее устойчивыми, а значит, нуждаются в большем распространении.

По данным того же исследования следует, что каждый четвертый курсант со скептическим типом мотивации не планирует посвятить службе армии более 10 лет. Многие респонденты из этой группы также отмечают, что они не стали бы поступать в военный вуз повторно, если бы по каким-либо причинам им пришлось начинать обучение с начала. Эти факты говорят о том, что мотивация на получение выбранной профессии у такого типа курсантов является недостаточной и требует дополнительно подкрепления. Выявление стимулов и рычагов, которые позволят усилить мотивацию у скептически настроенных будущих офицеров, представляются нам одной из приоритетных задач, стоящих перед исследователями.

Курсанты, вошедшие в группу так называемых прагматиков, наиболее высоко оценивают в службе такие категории, как материальные блага, стабильность, а также то, что в условиях реформации Вооруженных сил специалисты авиационного профиля обладают относительной свободой действий и возможностью проявления творческого подхода. При этом обучающиеся не скрывают, что рассматривают возможность увольнения из армии по семейным обстоятельствам или по причине частой смены места службы. Низкий уровень оплаты труда, отсутствие продвижения по службе, нагрузка на здоровье также могут

стать причинами их увольнения. Таким образом, курсанты с прагматическим типом мотивации, хотя и имеют достаточно высокую лояльность к службе, все же обладают слабыми местами в своих побуждениях, которые, к сожалению, могут стать ограничивающими факторами в их профессиональном становлении. Такие уязвимые места нуждаются в дополнительном внимании как со стороны исследователей этой темы, так и со стороны офицерско-преподавательского состава учебных заведений.

Третья группа будущих специалистов авиационного профиля (так называемые идеалисты) представляется нам наиболее высокомотивированной на службу по сравнению с другими. Курсанты с таким типом мотивации в большей мере нацелены на продолжительный срок службы и продвижение по карьерной лестнице. Критерии выбора профессии, из которых складывается этот мотивационный тип, нуждаются в подробном изучении для того, чтобы иметь возможность расширить эту группу, способствовать переходу в нее курсантов других типов.

Важной проблемой, которую открывают результаты этого исследования, является то, что в течение обучения в вузах авиационного профиля наблюдается снижение у курсантов прагматической мотивации и замещение ее на скептический тип. Это может указывать на ошибки, которые могут существовать в нынешней модели высшего военного образования.

Проанализированные результаты исследований весьма коррелируют между собой и являются взаимодополняемыми. Отвечая на многие вопросы об особенностях выбора молодыми людьми профессии военного летчика, они обозначают границы имеющихся проблем в системе военного образования и при этом открывают еще большее поле для исследования.

Литература

1. Давыдов В. В. Лучше меньше да лучше? // Военное образование. 2004. 18 июня.
2. Воронов А. А., Гарьковенко В. Э., Филин Д. В. Основные мотивы выбора и приобретения профессии курсантами образовательных учреждений Воздушно-космических сил Российской Федерации // Практический маркетинг. 2017. № 11 (249). С. 27–37.
3. Карлова Е. Н. Типы мотивации курсантов и их связь с различными показателями отношения к военной профессии // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 95–104.